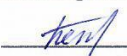


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗЕЙ-ТУКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

МОУ "Узей-Туклинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Е.О.Бекчурина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Узей-
Туклинская СОШ»

_____ Т.А.Мещанинова

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
с нарушением опорно - двигательного аппарата
(с НОДА) (вариант 6.1)
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык», «Родная (удмуртская)
литература»
для обучающихся 1-4 классов**

Узей-Тукля,2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком. Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся. Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений,

художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью. Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку; формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»; формирование основ коммуникативной культуры; формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики; знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой; приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных

этнокультурных мероприятиях; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром; воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 236 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.)

Обучаясь по АООП НОО учащиеся с НОДА (вариант 6.1.), получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования учащимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.) составляет 4 года. Учащийся, осваивающий вариант 6.1., имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в формах, отличных от установленных для ООП НОО, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана. Для обеспечения освоения учащимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АООП НОО для учащегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для учащихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- программы отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план; программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

АООП НОО для учащихся с НОДА реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА (вариант 6.1)

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности учащихся с НОДА. Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе

специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.1. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО.

Результаты освоения АООП НОО учащимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта

6.2. ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, обеспечивает достижение учащимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Сформированность УУД у учащихся с НОДА определяется на этапе завершения обучения на уровне НОО.

Содержание обучения в 1 классе.

Тематическое содержание речи. Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи. Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение. Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка. Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов. Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст). Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация. Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита. Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных). Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса. Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Простые нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт). Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат). Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь). Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени. Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях. Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах. Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), - ыд, -эз, (-ез), -ыз. Множественное число имён существительных. Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это). Некоторые имена прилагательных в положительной степени. Наречие отчы (туда). Количественные числительные до 10. Вопросительные

слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӹе (какой), кызыы (как).

Социокультурные знания и умения. Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордӹськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями). Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения. Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ӗеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения. Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи. Ӗечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сӹзыыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульӹс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения. Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Создание подписей к

картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Раздельное написание послелогов с существительными. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман). Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространённые предложения с однородными членами. Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы). Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они). Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое). Некоторые прилагательные в положительной степени. Наречие отын (там). Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31. Послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к). Союз нош (а, но) при однородных членах. Вопросительное слово кёняетй (который).

Социокультурные знания и умения. Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год). Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык. Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»). Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой. Разучивание народных песен «Лымы тёды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой. Владение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом

обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи. Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрөн тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кыззы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение. Ведение диалог-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного

бытового и учебного общения. Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли. Составление плана к тексту с помощью учителя. Написание с

использованием образца коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильное написание изученных сложных существительных. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину). Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист). Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка. Побудительные предложения в

утвердительной и отрицательной форме. Неопределённая форма глагола. Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме. Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать). Некоторые прилагательные в положительной степени. Наречия, указывающие на время, место действия. Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения. Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений. Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык. Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музейем» («Родная (моя) земля»). Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года». Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе

сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи. Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс орчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации; Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей. Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Самостоятельное составление плана к заданным текстам. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса,

включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный). Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка. Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Количественные числительные до 1000. Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения. Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко». Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»). Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского. Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок. Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами; 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств

языка); 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения; 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета, 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей,

родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог. Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог. Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение. Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо. Списывать слова, предложения; вставлять в изученные слова пропущенные буквы; составлять из данных букв слово; составлять из данных

слов предложение; придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи. Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять

в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь); спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах; распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это); распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда); распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кыззы (как); распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

Социокультурные знания и умения. Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек; называть цвета флагов России и Удмуртской Республики; воспроизводить сюжет сказки «Колобок»; знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык. воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения; владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения; употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо). 74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог. Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики; вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо. Списывать слова, предложения, тексты; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]); правильно писать послелого с существительными; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи. Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления; различать коммуникативные типы предложений по

интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман); использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе; распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они); распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их); распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таће, сыће (такой,

такая, такое); распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там); распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31; распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои съöрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кöняетй (который).

Социокультурные знания и умения. Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения); рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений; рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения; воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений; употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог. Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа; создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу; пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций; кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение. Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного; читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо. Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные буквы в слова; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста; составлять план с помощью учителя к заданным текстам; писать с использованием образца

короткие поздравления с праздниками; писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Правильно писать изученные сложные существительные; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи. Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину); распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор); распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса - чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор); использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной

речи неопределённую форму глагола; спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени; спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать); распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения. Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов; воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения; использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог. Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на

основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа; создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу; пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций; кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо. Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; составлять план к заданным текстам; писать короткие поздравления с праздниками; писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация. Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи. Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный); использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000; распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения. Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики; рассказывать о

достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений; воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения; использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Кол часов	практические	контрольные
1	Давай познакомимся	6	1	
2	Я и моя семья	5	1	
3	Давай поиграем	10	1	
4	В мире чисел	8	1	
5	В мире красок	8	1	
6	Домашние животные-наши друзья	7	1	
7	В гостях у зверей	6	1	
8	Родная сторона	6	1	
9	В мире знаний	10	1	1
	Итого	66	9	1

Календарно- тематическое планирование.

Темы раздела	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока.
Давай познакомимся 6 часов.	1.	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Знакомство с учебником.	
	2.	В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос Что это?	
	3.	Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос Кто это?	
	4.	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?»	
	5.	Повторение пройденного. Ответы на вопросы Кто? Что?	

	6.	Проектная работа «Маленькая кукла»	
Я и моя семья 5 часов.	7.	Знакомство со словами «папа», «мама», на удмуртском языке.	
	8.	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» », на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку?	
	9.	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке.	
	10.	В семье сказочных героев.	
	11.	Проектная работа «Моя семья»	
Давай поиграем 10 часов.	12.	Мои игрушки.	
	13.	Ответ на вопрос «Чья это игрушка?»	
	14.	Вопрос «Что у него есть?»	
	15.	Давай поиграем.	
	16.	Кто во что играет.	
	17.	Капи и Тепи на концерте.	
	18.	В гостях у Марси	
	19.	Повторение. Расскажи о себе по плану.	
	20.	Повторение. Расскажи об артистах.	
	21.	Проектная работа «Удмуртская национальная одежда»	
В мире чисел 8 часов.	22.	В гостях у чисел. Числа от 1 до 4.	
	23.	В классе. Числа от 5 до 7.	
	24.	На уроке математики.	
	25.	Числа 8,9,10. Игра с числами.	
	26.	Сколько тебе лет? Сколько лет Апок?	
	27.	Игры с числами.	
	28.	Повторение. Считалки.	
	29.	Проектная работа «Перчатки. Удмуртский орнамент на перчатках»	
В мире красок	30.	У новогодней елки.	

8 часов.	31.	Здравствуй праздник Новый год!	
	32.	Новогодний подарок.	
	33.	В гостях у буквы ч.	
	34.	Любимый герой кошки Мурки.	
	35.	Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза.	
	36.	Игры-загадки. Закрепление.	
	37.	Проектная работа «Цветик-семицветик»	
Домашние животные-наши друзья 7 часов.	38.	Новогодние каникулы Апок . В цирке.	
	39.	Марси в гостях у Апок.	
	40.	Капи и Тепи в супермаркете.	
	41.	Домашние птицы.	
	42.	Кто живет во дворе?	
	43.	Повторение. Диалог о домашнем питомце.	
	44.	Проектная работа «Домашние животные»	
В гостях у зверей. 6 часов	45.	В гостях у лисички.	
	46.	В лесу.	
	47.	В Ижевском зоопарке.	
	48.	Кто что любит есть.	
	49.	Повторение. В гостях у зверей.	
	50.	Проектная работа «Слон»	
Родная сторона 6 часов	51.	Где ты живешь?	
	52.	Ижевск-столица Удмуртии.	
	53.	Москва-столица нашей Родины.	
	54.	Моя родная сторона.	
	55.	Повторение. Родная сторона.	
	56.	Проектная работа «Путешествие по родной стороне»	
В мире знаний	57.	В школе.	

10 часов			
	58.	Я ученик.	
	59.	Образование имен существительных во множественном числе.	
	60.	Муравьишка и его друзья.	
	61.	В школьной библиотеке.	
	62.	Удмуртский алфавит.	
	63.	Проектная работа «Письмо для героев учебника»	
	64.	Итоговая контрольная работа.	
	65.	Давай поиграем.	
	66.	Игра «До свидания, первый класс!»	

Календарно- тематическое планирование по родному языку 2 кл.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Раздел 1. Визьпог но Люгыкай математика урокын. Визьпог и Люгыкай на уроке математики.	1	Здравствуй, школа. Знакомство со словами приветствия. Визьпог идет в школу. Знакомство со словами: дом, дерево, дорога.	
	2	Знакомство со словами: куар, куака, куака кар. Слоги зи, си, нэ, тэ.	
	3	Слоги дэ, зэ, лэ, нэ, сэ, тэ и их правильное чтение. Знакомство со словами просьбы	
	4	Знакомство с глаголами повелительного наклонения.	
	5	Визьпог учит считать. Числительные от 1 до 10.	
2 раздел. Визьпог но Люгыкай толэзь нимьесын тодмато. Визьпог и Люгыкай знакомят с	6	Знакомство со словами, отвечающими на вопросы: Где? Что делает?	

названиями месяцев			
	7	Визьпог и Люгыкай на уроке математики. Числительные от 10 до 20	
	8	Семья Люгыкай. Знакомство с притяжательными существительными.	
	9	Контрольная работа за I четверть по теме: Числительные от 1 до 20.	
Раздел 3. Визьпог арлэн вакытьесыныз тодматэ. Визьпог знакомит с временами года	10	Знакомство со словами: мой, моя, мое.	
	11	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос какой?	
	12	Названия удмуртских месяцев.	
	13	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос куда, где	
	14	Знакомствами с глаголами единственного числа	
	15	Контрольная работа за II четверть по теме: Знакомство с названиями месяцев.	
	16	Визьпог знакомит с временами года.	
	17	Визьпог и Люгыкай на огороде.	
	18	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос когда?	
	19	Викторина по теме: Времена года.	
	20	Люгыкай встречает Новый год. Знакомство с праздником Рождество.	
	21	Контрольная работа за III четверть по теме: Времена года.	
	22	Знакомство с темой: Мой лучший друг, подруга.	
	23	Знакомство с темой: Помощь родителям по дому.	
	24	Контроль лексических навыков по теме: Зимняя одежда.	
	25	Знакомство с темой: Распорядок дня.	
	26	Визьпог и Люгыкай встречают весну.	

	27	Знакомство с названиями весенней одежды.	
	28	Знакомство с названиями птиц.	
	29	Визьпог и Люгыкай встречают лето. Знакомство с названиями растений	
	30	Повторение пройденного по теме: Времена года.	
	31	Повторение пройденного по теме: Овощи.	
	32	Контрольная работа за IV четверть по теме: День рождения Визьпога.	
	33	Повторение пройденного по теме: Зимние праздники.	
	34	Обобщающий урок.	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 2 кл.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Раздел 1.Мадес.	1	Пьеса Обучение диалогической речи	
	2	Знакомство с диалогом Визьпог и Люгыкай	
Раздел 2.Верос. Рассказ	3	Активизация диалогической речи по диалогу Визьпог и Люгыкай	
	4	Активизация диалогической речи по диалогу Визьпог и Люгыкай	
	5	Знакомство с рассказом Человек и Муравей	
	6	Чтение рассказа Человек и Муравей с полным пониманием	
	7	Чтение рассказа Человек и Алангасар с полным пониманием	
	8	Контрольная работа за I четверть по теме: Обучение диалогической речи	
	9	Ашальчи Оки. "Вы знаете" стих	
	10	В. Сухомлинский. Четыре сестры - сказка	
Раздел 3.Кылбур. Стих	11	И. Иванов. Кого не сосчитала Света?- стих	
	12	И. Ившин. Вася и Тася - стих	

	13	Н. Лопатина. Ты и я - стих	
	14	Г. Архипов. Овощи - стих	
	15	Контрольная работа за II четверть по теме: И. Иванов	
	16	Традиции и обычаи удмуртов	
	17	Е. Глебова. Грибы - рассказ	
	18	У. Бадретдинов. Зовут... - сценка	
	19	Л. Хрулева. Кому что нравится - стих	
Раздел 4. Выжыкыл. Сказка	20	В. Сухомлинский. Ворона - сказка	
	21	А. Уваров. Дедушка и домашние животные - сказка	
	22	В. Ившин. Бородатый - рассказ	
	23	В. Ширококов. Удивляюсь - рассказ	
	24	Контрольная работа за III четверть по теме: Е. Глебова. Грибы	
	25	В. Ширококов. Удивляюсь - рассказ	
	26	Знакомство со сказкой Кто сильнее?	
	27	Я. Тайц. Белый-белый - рассказ	
	28	Я. Тайц. Белый-белый - рассказ	
	29	А. Седугин. Новая шапка - рассказ	
	30	Г. Ходырев. Верь, лес - стих	
Раздел 5. Сценка	31	. Знакомство со сценкой Муравей	
	32	Знакомство с рассказом Понял	
Раздел 6. Ортчемез тодэ ваен. Повторение пройденного	33	Контрольная работа за IV четверть по теме: Я. Тайц. Белый-белый.	
	34	Знакомство с рассказом Смелый гость. Повторение пройденного.	

Календарно – тематическое планирование по родному языку 3 кл.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения
--------	------------	------------	--------------------

			урока
Текст. Предложение. 17ч.	1	Диалог и монолог. Что такое предложение.	
	2	Текст.	
	3	Слово.	
	4	Слоги. ъ и ь знаки.	
	5	Каникулы Мики. Составление рассказа по плану и по картине.	
	6	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	
	7	Специфика ударения в удмуртском языке.	
	8	Фонетический анализ слова.	
	9	Составление и запись предложений на удмуртском языке по картинкам.	
	10	Состав удмуртского алфавита, названия букв.	
	11	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	
	12	Составные слова.	
	13	Части текста. Составление плана.	
	14	Текст- повествование. Текст- описание.	
	15	Проектная работа «Почему я жду лето?»	
	16	Вопросительные предложения.	
	17	Восклицательные предложения.	
Виды предложений. 9ч.	18	Главные члены предложения.	
	19	Главные члены предложения.	
	20	Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что делает?	
	21	Составление предложений к вопросам. Образование глаголов от существительных.	
	22	Мики пишет письмо Визьпогу.	
	23	Второстепенные члены предложения.	
	24	Распространенные и нераспространенные предложения.	
	25	Логическое ударение.	
	26	Предложения с однородными членами.	

Слово. Части слова. 5ч.	27	Корень.	
	28	Окончание.	
	29	Суффикс.	
	30	Приставка.	
	31	Сложные слова.	
Закрепление. 3ч.	32	Годовая контрольная работа.	
	33	Работа над ошибками. Закрепление.	
	34	Повторение изученных тем.	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 кл.

раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
В школу 3ч.	1	1 сентября на лесной поляне. Знакомство с Мики. Мики идет в школу	
	2	Мики в библиотеке. Проектная работа: «Как вести себя в библиотеке»	
	3	Чтение. Р. Хайдар «Чукна» сценка	
Летние каникулы 7ч.	4	Как Мики провел летние каникулы. Мики на рыбалке. Мики в лесу.	
	5	Как Мики познакомился с Югпи	
	6	Разговор по телефону с Мики	
	7	Мики в Ижевске	
	8	Как я помогаю маме	
	9	Чтение. Рассказ Н. Самсонова «Диго-диго-диго-диг»	
	10	Смелый Мики	
В мире интересного 6ч.	11	Мики интересуется обрядом «Йокелян»	
	12	Диалог по теме «Весна»	
	13	Что узнал Мики о яйце	
	14	Что узнал Мики об Акашке. Что узнал Мики о поясе.	
	15	Экскурсия. Мастер-класс	
	16	Проверочная работа. Удмуртский пояс. Проектная	

		работа. Участие в конкурсе «У кого красивее» по рисунку одежды(платок, платье, фартук, пояс)	
Природа-наш друг.5 ч.	17	Мики знакомится с названиями месяцев	
	18	Мики интересуется лекарственными растениями. Проектная работа: Оформление стенгазеты «Природа- друг человека»	
	19	Чтение. Рассказ Г.Симакова «Малы бадьпу бордэ»	
	20	Чтение. Рассказы В.Туганаева «Лулпу», «Йоны»	
	21	Чтение.Сказка В.Туганаева «Гордкушман но сяртчы»	
Друг-другу с добром. 4 ч.	22	Родимая сторонка. Картина. Диалог.	
	23	Чтение. Рассказ В. Сухомлинского «Асьмеос адямиос ук»	
	24	Чтение. Рассказ Л.Малых «Кин чебергес?»	
	25	Мой друг. Диалог	
Родная сторона 9 ч.	26	Мики изучает названия деревень	
	27	Мики изучает названия гор Удмуртии	
	28	Родная деревня всем дорога	
	29	Чтение. Рассказ Е.Загребина «Шырчик умортоос»	
	30	Чтение. Стихотворение Г. Ходырева «Соос семян»	
	31	Чтение.Рассказ В. Сухомлинского «Медаль но премия»	
	32	Чтение. Народная сказка «Воргорон но вумурт»	
	33	Итоговая контрольная работа.	
	34	Анализ контрольной работы.	

Календарно – тематическое планирование по родному языку 4 кл.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Дата проведения
Знакомство с родным краем	1	Моя Родина –Удмуртия.	
	2	Знакомство Боко символикой Удмуртской	

		Республики	
	3	Месторасположение Удмуртской Республики.	
	4	Знакомство Боко с районами и городами Удмуртской Республики .	
	5	Боко на улицах Ижевска . История Ижевска	
Учимся писать письмо	6	Письмо Боко от Алёши.	
	7	Боко учится писать письмо.	
	8	Письмо Боко к Алёше .	
Свободное время	9	Пожелания Боко.	
	10	Свободное время Боко.	
	11	Проектная работа «Как я провожу свободное время».	
Природа-друг человека	12	Знакомство Боко с муравьями.	
	13	Боко охраняет природу.	
	14	Боко готовится в поход.	
	15	Боко знакомится с живым барометром.	
	16	Боко готовится к сочинению об осени.	
	17	Проверочная работа	

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 4 кл.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	1	В.Сутеев. «Вогъяськись кочыш»	
	2	В Сухомлинский «Дышетисьлэн верамез»	
	3	В.Ившин «Ульчамы но льоль» песня .	
	4	А.Уваров . «Боко» сценка.	
	5	А.Григорьев « Паньтэмьёс» сценка.	
	6	Г.Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей».	
	7	И.Никонов «Выль дышетскись»	
	8	«Кык вынъёс" удмуртская народная сказка.	
	9	«Кык эшъёс»-сценка .	

	10	«Алдар» удмуртская народная сказка.	
	11	У.Бадретдинов «лобо лудчоужъёс».	
	12	В.Сухомлинский «Кубистаен шыд но выль нянь».	
	13	Знакомство с произведениями В.Ившина.	
	14	Знакомство с художниками Удмуртии	
	15	Г.Корепанов-Камский «Чипчирган»	
	16	В.Сухомлинский «Дышетскы адями луыны».	
	17	В.Сухомлинский «Дышетскы адями луыны».	