

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗЕЙ-ТУКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ «Узей-Туклинская СОШ»

« 28 » августа 2023г № 98

Директор  Т.А. Мещанинова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Дмитриева О.Н.

От « 28 » августа 2023г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического

Объединения

От « 28 » августа 2023.

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

Направление: социальное

Волонтерский отряд

«Школа добрых дел»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: старший-вожатый

Пастухов В.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Школа добрых дел» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (далее - ФГОС ООО).

Согласно требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МОУ «Узей-Туклинская СОШ», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебновоспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественнополитической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Цель: Развитие детского волонтерского движения в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность. **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
4. Создание позитивной установки обучающихся на добровольческую деятельность.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД): - *в блок личностных УУД входит* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- *в блок регулятивных УУД входит* постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- *в блок познавательных УУД входит* умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции.

Срок освоения программы «Школа добрых дел»

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей 11-13 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы рассчитан на один год.

Продолжительность учебного года: 34 недели. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу для 6 класса. Продолжительность занятия – 40 минут.

2. Формы реализации

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

3. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности. На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Школа добрых дел» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. *Метапредметные результаты* освоения программы являются в:
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников. Направления работы:
- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – благоустройство школы;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся *Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:*
- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров; - самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания: *Обучающиеся будут знать:*

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;

- основные направления деятельности волонтеров; - основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми; - издавать агитационную печатную продукцию; - принимать общечеловеческие ценности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Мы – волонтеры! Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Прослушают инструктаж. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Доброта, забота, милосердие. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - пожилые люди, ветераны. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Помогают в подготовке к мероприятиям. Наводят порядок на территории памятника участникам Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Мы – за здоровый образ жизни! Пропаганда ведения активного образа жизни. Обучающиеся изучат правила ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут конкурс плакатов и газет с обучающимися.

Раздел 4. Доброта, забота, милосердие. Учащиеся проведут акции «Покормите птиц зимой», «Пусть всегда будет мама!». Изготовят и вручат подарки к 8 Марта педагогам. Отремонтируют книги в школьной библиотеке. Поучаствуют в тренинге «Доброта как Солнце!»

Раздел 5. Узей-Тукля - мой дом! Обучающиеся проведут акции «Высаживаем деревья-сохраняем жизнь!», «Ветеран живёт рядом». Примут участие в уборке территории школы.

Оформят и распространят листовки с обращением к жителям деревни о сохранении чистоты.

Раздел 6. В кругу друзей. Проведение круглого стола. Выполнение анкеты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Кол-во час.
1.	Мы – волонтеры!	5
2.	Доброта, забота, милосердие	14
3.	Мы- за здоровый образ жизни!	3
4.	Доброта, забота, милосердие	7
5.	Узей-Тукля - мой дом!	4
6.	В кругу друзей	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Мы – волонтеры! - 5 часов				

1.1	Вводное занятие. Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ. Инструктаж по Т.Б.	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
1.2	Права и обязанности Волонтера	1	1		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
1.3	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»	1	1		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
1.4	«Эстафета добрых дел»: составление плана работы	1	1		Налаживание взаимодействия, просмотр презентации
1.5	Проект. «Кодекс настоящего волонтера». Куда могут войти «10 заповедей волонтера» или «права волонтера»	1	1		Участие в беседе Выполнение проекта
2.	Доброта, забота, милосердие - 14 часов				
2.1	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека	1	1		Участие в беседе Изготовление открытки
2.2	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	1		1	Выступление детей, вручение открыток
2.3	Изготовление открытки для ветеранов педагогического труда «С днем учителя»	1	1		Участие в беседе Изготовление открытки
2.4	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него Инструктаж по ТБ	1		1	Участие в беседе Уборка памятника и территории

2.5	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.6	Проведение акции «Самая чистая школьная площадка» Инструктаж по ТБ	1		1	Уборка территории школы
2.7	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.8	Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки Инструктаж по ТБ	1		1	Участие в беседе Изготовление новогодних игрушек
2.9	Всероссийский день зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» Инструктаж по ТБ	1		1	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
2.10	Акция «Вахта памяти». Инструктаж по ТБ	1		1	Участие в беседе Уборка памятника и территории
2.11	«Добры молодцы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1	1		Участие в беседе Помощь в подготовке к мероприятиям
2.12	Участие в праздничном концерте «Для милых мам».	1	1		Участие в беседе Помощь в подготовке к концерту
2.13	Конкурс проектов «Мы рады вам птицы!»	1	1		Участие в беседе Работа над проектом
2.14	Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек	1		1	Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю
3.	Мы – за здоровый образ жизни! – 3 часа				
3.1	Организация и проведение игры	1	1		Участие в беседе Изготовление

	«Полезные и вредные привычки»				буклетов по ЗОЖ
3.2	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков	1	1		Участие в беседе Изготовление буклетов
3.3	Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	1	1		Участие в беседе Выпуск плакатов и газет

4.	Доброта, забота, милосердие – 7 часов				
4.1	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1	1		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Акция «Покормите птиц зимой»	1		1	Участие в беседе Проведение акции
4.3	Акция «Пусть всегда будет мама!»	1	1		Участие в беседе Проведение акции
4.4	Изготовление подарков для педагогов ко Дню 8 Марта	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков
4.5.	Поздравление педагогов с Днём 8 Марта	1		1	Выступление детей, вручение подарков
4.6	2 апреля- Международный день детской книги Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!»	1	1		Участие в беседе Ремонт книг
4.7	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение
5.	Узей-Тукля - мой дом! – 4 часа				

5.1	Акция «Высаживаем деревья- сохраняем жизнь!»	1		1	Участие в акции
5.2	Трудовой десант	1		1	Участие в уборке территории школы
5.3	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1		1	Поздравление ветерана
5.4	Оформление и распространение листовок с обращением к жителям деревни о сохранении чистоты	1	1		Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	В кругу друзей – 1 час				
6.1	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1	1		Проведение круглого стола Выполнение анкеты
Итого: 34 часа					

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходим кабинет и материально-техническое обеспечение, включающее в себя:

- персональный компьютер (ноутбук, мышь, аудиокolonки), подключенный к сети и имеющий выход в интернет.
- медиа-проектор с экраном.
- Доска школьная.
- принтер. - сканер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и

дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- обеспечение развития личности и её социально психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей деревне.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик: Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. *Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально- значимых проектов;

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

Диагностический материал.

1. Выберите НЕверное утверждение.

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

60 лет

55 лет 70

лет

75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- Финансовая поддержка
- Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. *Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов Низкий:

10 и менее баллов

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>