

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗЕЙ-ТУКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Узей-Туклинская СОШ»
« 28 » августа 2023г. № 98
Директор Мещанинова Т.А. Мещанинова

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического
Объединения
От « 28 » августа 2023.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Дмитриева О.Н.
От « 28 » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель:
учитель русского языка и литературы
Сидоров А.Е.

2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов общеобразовательного учреждения. Занятия проходят 2 раза в неделю, итого 68 часов.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю в 5-7 классах по 40 мин.

Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет. (5-7 классы)

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Программа **актуальна** в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в

высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы - формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Цель- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Содержание предполагает решение следующих задач:

1. формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, района, края, страны;
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
3. развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
4. способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
5. расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
6. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
7. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
8. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа

патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческими музеями Увинского района, Узей-Туклинского Дома ремёсел.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы;
- Встречи с людьми, прославившими наш край;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы кружка «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе кружка «Юный краевед» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

Выпускник научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой родного края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой родного края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий кружка разнообразные и это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Содержание программы

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях родного края, о богатстве растительного и животного мира.

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Введение	2 часа
2.	Я и моя семья	4 часа
3.	Этнография	10 часов
4.	Моя малая Родина	12 часов
5.	Музейная работа	18 часов
6.	Годы Великой Отечественной войны	20 часов
7.	Итоговые занятия	2 часа
	итого	68 часов

Теория/практика		Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
		Введение (2ч.)	
1.	1	Введение. Краеведение-наука о родном крае	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Инструктаж по ТБ Практическая работа: диагностики патриотического воспитания. (См. Приложение)
		Я и моя семья (4ч.)	
1	1	Твое имя. Фамилия – флаг семьи.	Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Беседа «Что обозначает твое имя и фамилия» Практическая работа: Составление герба своей семьи.
1	1	Моя семья. Семейные традиции и обычаи.	Беседа «События, которые отразились в истории семьи» Практическая работа. Изображение родословного дерева
		Этнография (10ч.)	
2		Как жили наши предки. Наш край в древности	Беседа. Знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.
1	1	История деревни Узей-Тукля	Беседа. Знакомство с книгой А.Е. Сидорова «Узей-Тукля (Бызара).
1	1	Административное положение Увинского района со времен появления. Уезд, губерния, волость и все последующие изменения.	Беседа, презентация по теме занятия. Изучение история родного края, изучение истории села, основных вех его развития. Практическая работа: анкета «Патриот»
1	1	Окрестности моего села: названия полей, лугов, болот, оврагов, родников, реки. Легенды о происхождении названий.	Беседа, знакомство с особенностями природы родного края. Восприятие красоты своей Малой Родины Практическая работа: экскурсии по окрестностям.
1	1	Посещение Дома культуры Узей-Тукли. Встреча с Народным ансамблем фольклорной песни «Азвесь»	История появления ансамбля. Беседа с участниками ансамбля. Памятные фотографии.
		Моя малая Родина (12 ч.)	
2	1	История села - частица истории страны	История заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках.

			Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.
1.	2.	Где мы живем? История посёлка Ува	Заочное путешествие по Удмуртской Республике, по Уве. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
1	3	Наша школа в истории края	История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Школьный музей и архив. Практическая работа: подготовка к празднованию 100-летия школы и пополнение исторической хроники и летописи школы.
	2	Конкурс фотографий, рисунков и проектов «Наше село».	Беседа: более глубокое знакомство с историей села. Практическая работа: фотографии, рисунки и проекты на тему «Наше село»
		Музейная работа (18 ч.)	
1		Музей как институт социальной памяти	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея.
1	2	Работа с материалами музейного фонда.	Работа с материалами музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ Практическая работа: умение систематизировать материалы, навыки работы с газетами и журналами.
1	2	Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.	Беседа по содержанию. Практическая работа: составление легенды об экспонатах, описание предмета
1	1	Мастерство экскурсовода	Рассказ об основных требованиях к музейной экскурсии и этапы её подготовки. Практическая работа: выбор темы и материала для проведения экскурсии
1	2	Проведение экскурсий в школьном музее	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Практическая работа: Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея.
1	2	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	Тренинги, пробные экскурсии для участников кружка.
1	1	Традиционные ремесла моего села и края	Беседа. Экскурсия в Узей-Туклинский Дом ремесел
	1	Экскурсия в семейный музей Сидоровых	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия.
		Годы Великой Отечественной войны	

		(20 ч.)	
1.		Победа советского народа в Великой Отечественной войне	Рассказ о подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о защитниках края.
1		День Славы, День Героев Отечества	Фото и видеоматериалы о героях-земляках Увинского района. Рассказ о защитниках края.
1	1	Вклад в защиту народа в ВОВ жителей района и села.	Беседа. Исследование документов из Книги Памяти. Рассказ о защитниках края. Работа с Книгой Памяти Практическая работа: Экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать»
1.	2	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Работа, в группах, в парах. Рассказ о защитниках края. Практическая работа: экскурсия на Малую Родину В.К. Пислегина в д. Пуштовой
2	1	Подвиги женщин-землячек в годы войны. Женщины-трактористки.	Рассказ о трактористках Увинского района в годы ВОВ. Поисковая работа
1.	1.	Нам этот мир завещано беречь	Беседа на тему: «Нам этот мир завещано беречь». Тематическая выставка рисунков. «Кто такие ветераны?» Подготовка рассказов на тему: «Есть ли ветераны в нашей семье?»
	2	Конкурс рисунков «ВОВ глазами ребенка»	Практическая работа: Конкурс рисунков «ВОВ глазами ребенка», Оформление выставки
1	1	Организация выставки «Моё село в годы войны»	Беседа по организации выставки. Сбор материалов Практическая работа: подбор соответствующей литературы, воспоминаний ветеранов и детей войны
1	1	Исследование на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Беседа по содержанию. Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение). Подготовка презентаций
	2	Защита исследований «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Практическая работа. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах
		Итоговые занятия (2 ч.)	
	1	Знатоки родного края	Опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы. Практическая работа: Анкета «Патриот»
	1	Что бы я сделал, если бы был старостой села	Практическая работа: Организация исследовательской работы

Календарно-тематическое планирование

Теория/практика	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
	Введение (2ч.)		
1.	1	Введение. Краеведение- наука о родном крае	

		Я и моя семья (4ч.)		
1	1	Твое имя. Фамилия – флаг семьи.		
1	1	Моя семья. Семейные традиции и обычаи.		
		Этнография (10ч.)		
2		Как жили наши предки. Наш край в древности		
1	1	История деревни Узей-Тукля		
1	1	Административное положение Увинского района со времен появления. Уезд, губерния, волость и все последующие изменения.		
1	1	Окрестности моего села: названия полей, лугов, озёр, болот, родников, реки. Легенды о происхождении названий.		
1	1	Посещение Дома культуры Узей-Тукли. Встреча с Народным ансамблем фольклорной песни «Азвесь»		
		Моя малая Родина (12 ч.)		
2	1	История села - частица истории страны		
1.	2	Где мы живем? История поселка Ува		
1	3	Наша школа в истории края		
	2	Конкурс фотографий, рисунков и проектов «Наше село».		
		Музейная работа (18 ч)		
1		Музей как институт социальной памяти		
1	2	Работа с материалами основного музейного фонда.		
1	2	Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.		
1	1	Мастерство экскурсовода		
1	2	Проведение экскурсий в школьном музее		
1	2	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»		
1	1	Традиционные ремесла моего села, края		
	1	Экскурсия в семейный музей Сидоровых		
		Годы Великой Отечественной войны (20 ч.)		
1.		Победа советского народа в Великой Отечественной войне		
1		День Славы, День Героев Отечества		
1	1	Вклад в защиту народа в ВОВ жителей района и села.		
1.	2	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		

2	1	Подвиги женщин-землячек. Женщины-трактористки		
1.	1.	Нам этот мир завещано беречь		
	2	Конкурс рисунков «ВОВ глазами ребенка»		
1	1	Организация выставки «Моё село в годы войны»		
1	1	Исследование на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»		
	2	Защита исследований «Великая Отечественная война в истории моей семьи»		
		Итоговые занятия (2 ч.)		
1	1	Знатоки родного края		
	1	Что бы я сделал, если бы был старостой села		

Заключение.

В программе кружка дополнительного образования «Юный краевед» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию учащихся МОУ «Узей-Туклинская средняя общеобразовательная школа».

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней
проявления воспитанности обучающегося.**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному

	<p>имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>
11 Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен</p>
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет</p>
15. Оригинальность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет</p>
16. Требовательность к	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в

себе	<p>хороших делах и поступках</p> <p>2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
------	--

Приложение 2

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность

- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 - смелость в отстаивании своих взглядов
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 - честность (правдивость, искренность)
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
 - чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____