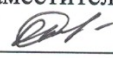


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗЕЙ-ТУКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Узей-Туклинская СОШ»
« 28 » августа 2023 г. № 38
Директор  Т.А. Мещанинова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
 Дмитриева О.Н.
От « 28 » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического
Объединения
От « 28 » августа 2023.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Трудности русского языка»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель:
учитель русского языка и литературы
Туктамышева Л.П.

2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности русского языка» имеет предметную направленность и предназначена для получения детьми дополнительного образования в области русского языка, развития творческой деятельности.

Согласно требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МОУ «Узей-Туклинская СОШ», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность программы. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 14-16 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1год образовательной деятельности (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Методы и формы обучения: практикумы, выполнение творческих работ, редактирование, проблемные задания, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, эксперимент. **Цели:**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики; - выработать навык комплексного анализа текста; - совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; - способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); - способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

Регулятивные универсальные учебные действия *Учащиеся*

научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; *Учащиеся получат возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *Учащиеся получат возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Учащиеся научатся:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Учащиеся получают возможность научиться: иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения. *определять:*
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы 1.

Повторение изученного

2. Текст. Типы речи.

Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.

3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

5 Сжатое изложение как вид информационной переработки текста.

Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.

Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

6. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

7. Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы,

неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.

Русская фразеология. Крылатые слова, поговорки, поговорки.

8. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а-о, е-и*. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*. Правописание приставок *пре* и *при*.

9. Морфология. Орфография

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание *не* и *ни* со словами различных частей речи.

10. Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	фактически
2	Вводный урок Диагностический тест	2		
4	Повторение. Фонетика. Орфография	2		
6	Морфемика и словообразование	2		
8	Морфология	4		
	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	2		
,	Морфологические признаки служебных частей речи	2		
,14,15,	Лексика: омонимы, синонимы, фразеологизмы, устаревшие слова, неологизмы	4		
,18	Орфография. Правописание гласных в корне	3		
,20	Безударные гласные в суффиксах разных частей речи	2		
,22	Безударные гласные в окончаниях существительных прилагательных, причастий, местоимений	2		
,24	Безударные гласные в окончаниях глаголов	2		
,26	Правописание гласных после шипящих и Ц	2		
,28	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	2		
,30	Правописание согласных. Удвоенные согласные.	2		

3,34	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2		
5,36	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы	2		
7,38	Знаки препинания при обособлении согласованных и несогласованных определений. Знаки препинания при обособлении приложений	2		
9,40	Знаки препинания при обособлении обстоятельств	2		
11,42	Знаки препинания при однородных членах предложения	2		
13,44	Знаки препинания при вводных (вставных конструкциях) и обращении	2		
15,46	Знаки препинания при конструкциях с как	2		
17,48,49	Нормы речи	3		
19,51	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры	2		
21,53	Синтаксические и лексические средства художественной выразительности	2		
23,55,56,	Текст. Тема, идея текста, заглавие. Композиция текста	3		
25,58	Составление плана по тексту	2		
27,60,61,62	Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте. Понятие о микротеме. Роль ключевых слов.	4		
29,64,65	Типы речи. Стил ь текста.	3		
31,67,68	Итоговый тест. Анализ теста и работа над ошибками	3		

32	Правописание ь и ь	2		
----	-----------------------	---	--	--

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Диагностический тест	2
2	Повторение изученного	2
3	Фонетика и орфография	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология	6
6	Лексика	4
7	Орфография	18
8	Синтаксис и пунктуация	12
9	Нормы речи	3
10	Изобразительно-выразительные средства	4
11	Работа с текстом	10
12	Контрольный тест с последующим анализом	3

Календарно - тематическое планирование

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
Сентябрь	1	1-6	2	тест	
	2	7- 13	2		

	3	14-20	2		
	4	21-27	2		
октябрь	5	28-4	2		
	6	5-11	2		
	7	12-18	2	Сочинениерассуждение	
	8	19-25	2		
ноябрь	9	26-1	2		
	10	2-8	2		
	11	9-15	2	тест	
	12	16-22	2		
	13	23-29	2		
декабрь	14	30-6	2		
	15	7-13	2		
	16	14-20	2		
	17	21-27	2	тест	
январь	18	11-17	2		
	19	18-24	2		
	20	25-31	2		
февраль	21	1-7	2		
	22	8-14	2		
	23	15-21	2		
	24	22-28	2		
март	25	1-7	2		
	26	8-14	2	изложение	
	27	15-21	2		
	28	22-28	2	тест	
апрель	29	29-4	2		
	30	5-11	2		
	31	12-18	2		
	32	19-25	2		
май	33	26-2	2		
	34	3-9	2	Итоговая работа	
Всего учебных недель			34		
Всего часов по предмету			68		

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим кабинет и материально-техническое обеспечение, включающее в себя: - персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, аудиокolonки), подключенный к сети и имеющий выход в интернет.

- медиа-проектор с экраном.
- Доскашкольная.
- принтер.
- сканер.

Рабочая программа воспитания

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи; поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,

формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

1. Участие в школьном, муниципальном и республиканском этапе ВсОШ.
2. Участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов
<http://fipi.ru/sites/default/files/document/1455621732/ru.doc>

Контрольно-измерительные материалы.

1. Часть 2.

Ответами к заданиям 1–8 являются слово (несколько слов), или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа.

1. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст.

(1) Мадагаскар отделился от Африки 120 000 000 лет назад и с тех пор пошёл по своему эволюционному пути развития. (2) В результате этого животные и растения, которых вы не встретите больше нигде в мире, успешно выжили и процветают на этом острове — четвёртом по величине в мире. (3) Например, лемуры, которые уже давно исчезли в Европе и Северной Америке. (4) Первые люди появились на Мадагаскаре только две тысячи лет назад — своего рода эволюционный ход, позволивший проследить на примере острова, как влияет человек на природу. (5) Команда Кусто исследовала остров и собрала огромный материал об этом удивительном заповеднике уникальных жизненных форм, не упустив из виду ни его внутренние территории, ни побережье.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Запишите номера ответов.

- 1) Мадагаскар отделился (и) пошёл (предложение 1)
- 2) животные выжили (и) процветают (предложение 2)
- 3) которые исчезли (предложение 3)
- 4) лемуры исчезли (предложение 3)
- 5) команда исследовала (и) собрала (предложение 5)

2. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Коперник доказал (1) что планеты движутся вокруг Солнца (2) а не (3) наоборот (4) как это было принято считать раньше (5) и (6) кроме того (7) он считал (8) что (9) именно (10) Солнце является центром Вселенной.

3. Выполните синтаксический анализ словосочетания. Замените словосочетание «поле ромашек», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

4. Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ВЫРАЦЕННЫЙ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от согласных в конце корня.
- 2) СЪЯЗВИТЬ — разделительный твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
- 3) ЛЫЖНИЦЫ — в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.
- 4) СТАРОЖИЛЫ — написание безударной гласной А в корне слова необходимо запомнить.
- 5) ДОКРАСНА — в наречиях, образованных приставочно-суффиксальным способом от имён прилагательных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, на конце пишется буква А.

Прочитайте текст и выполните задания 5—8.

(1) В тот памятный день, когда Колька вернулся из пионерского лагеря, в центре стола красовался пирог, купленный Еленой Станиславовной, которая появилась в их доме после смерти мамы.

(2) К этому дню её дочь Неля выучила новую музыкальную пьесу — бравурную и торжественную, подобную маршам, какими встречают победителей сражений. (3) А Колька появился на пороге с облупившимся на солнце носом и со старым, тоже облупившимся чемоданчиком.

(4) Неля кинулась к своему круглому вертящемуся стулу без спинки, откинула блестящую крышку пианино — и грянул марш. (5) Но она не сумела доиграть до конца...

— (6) Где моя Чёрная Спинка? — вскрикнул Колька, заглушая пианино. (7) Чёрной Спинкой он называл раненую чайку, которую нашёл прошлым летом на озере, возле лагеря, прикормил, приручил и всю зиму лечил.

— (8) Она... была на кухне, — привстав, ответил отец и двинулся навстречу Кольке с распростёртыми объятиями.

— (9) Здравствуй!..

(10) Колька увернулся от его рук, бросил свой чемоданчик на тахту и выскочил из комнаты. (11) Все трое — отец, Елена Станиславовна и Неля, — переглянувшись, неуверенно двинулись за ним.

(12) В кухне на окне стояла пустая клетка... (13) Эту клетку Колька построил давно с маминной помощью, и она бы, наверно, вполне подошла даже для ширококрылого горного орла, а не только для скромной чайки. (14) Внутри клетки в горшочке с землёй рос куст, чтобы птица, если бы она не была речной чайкой, могла присесть на него и вспомнить свой родной лес. (15) Сейчас листики на кусте свернулись в сухие трубочки: их, видно, давно уже никто не поливал. (16) Дверца клетки, которую вполне можно было бы назвать дверью, была открыта. (17) В пустой банке из-под консервов валялось несколько жёлтых зёрен...

— (18)Вы давали ей рыбу? — тихо спросил Колька.
 — (19)Нет... у нас не было времени возиться с рыбой, — ответил отец. — (20)А вот зёрна...
 (21)Колька боялся задать главный вопрос, оттягивая его...
 — (22)Но ведь тут, на кухне, темно и жарко... и пахнет газом. (23)Зачем же вы её сюда?..
 — (24)Ты знаешь, Николай, ты знаешь, что Неля нигде летом не отдыхала, что она занималась с утра до вечера, а птица кричала, хлопала крыльями, чем-то там шуршала. (25)Ну, в общем, мешала ей..
 — (26)Чёрная Спинка, значит, тебе очень мешала? — всё так же тихо, избегая ещё главного вопроса, спросил Колька у Нели.
 — (27)Да, мешала! — звонко, дребезжающим от надвигавшегося плача голосом ответила девочка.
 — (28)Недаром тебя в школе называют Писклём!
 — (29)Ещё бы... (30)Ведь я твоя сестра!
 — (31)А ты мне не сестра... — выпалил Колька.
 (32)До сих пор Елена Станиславовна молчала. (33)В глубине души она считала, что должна была более чутко отнестись к Колькиной просьбе и, конечно, должна была внимательнее следить за больной птицей. (34)Она даже готова была вслух признать свою вину. (35)Но последняя фраза мигом изменила все её намерения.
 — (36)Как ты можешь так, Коля? (37)Неля видит в тебе своего брата, она так готовилась к твоему приезду, и эта Чёрная Спинка действительно мешала ей заниматься.
 — (38)— Где же она сейчас? — тихо спросил Колька, не слыша ничего, кроме того, что касалось его любимой птицы. (39)Елена Станиславовна опустила голову.
 — (40)Она сдохла, — набравшись мужества, ответил отец. (41)Колька качнулся... (42)Его поразило и то, что не стало любимой птицы, для которой он привёз из лагеря целую банку мальков, и то, что отец сказал о её смерти вот так прямо и грубо.
 — (43)Она умерла... а не сдохла. (44)Умерла из-за вас! — крикнул Колька, сам еле сдерживая слёзы. (45)Он схватил свою огромную клетку и, неловко волоча её впереди себя, спотыкаясь, побежал во двор...
 — (46)Ничего не понимаю, — медленно произнесла Елена Станиславовна. — (47)Мы его так встретили... (48)Неля марш приготовила. (49)Подумаешь, птица!..

(По А. Алексину*)

* *Анатолий Алексин — советский писатель, сценарист и драматург.*

5. Проанализируйте содержание текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К приезду Кольки Неля выучила новую музыкальную пьесу.
- 2) Кольку очень обрадовала встреча с родителями.
- 3) Елена Станиславовна внимательно следила за больной чайкой.
- 4) Колька в пионерском лагере наловил мальков и привёз для Чёрной Спинки.
- 5) Большую клетку для чайки Колька построил сам.

6. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Эту клетку Колька построил давно с маминной помощью, и она бы, наверно, вполне подошла даже для ширококрылого горного орла, а не только для скромной чайки.
- 2) В пустой банке из-под консервов валялось несколько жёлтых зёрен.
- 3) — Ты знаешь, Николай, ты знаешь, что Неля нигде летом не отдыхала, что она занималась с утра до вечера, а птица кричала, хлопала крыльями, чем-то там шуршала.
- 4) Но последняя фраза мигом изменила все её намерения.
- 5) — Где же она сейчас? — тихо спросил Колька, не слыша ничего, кроме того, что касалось его любимой птицы.

7. Выполните лексический анализ слова. Замените разговорное слово ВОЗИТЬСЯ (предложение 19) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Литература:

- 1). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2002-2004;
- 2). Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8-9 классы. — М.: Просвещение, 2002-2004;
- 3). Тростенцова Л.А., Ладыженская и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. —

М.: Просвещение, 2004;

- 4). Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., Дрофа, 2004; В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 5-9 классы. – М. Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004;
- 5). Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;
- 6). Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г.)
- 7). Тексты для изложений отобраны из учебного пособия «Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс» (Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2003) и представлены отдельными фрагментами.
- 8). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.
- 9). Колокольцев Е.Н. Зельманова Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы. М., Дрофа. 2004.
- 10). Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь (5-8 классы). Творческий центр. М., 2004.
- 11). Оконевская О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.
- 12). Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.
- 13). Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.
- 14). Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.
- 15). Текучева И.В. Тесты по русскому языку (5-9 классы). Экзамен. М., 2007.
- 16). Хорт О.А. Русский язык. Изложение с творческим заданием. 9 класс. Волгоград. 2007.
- 17). А.Ш. Шахмаметова. Тесты на повторение в 10 классе. «Русский язык» (приложение к «1 сентября»). № 7 – 2009. – с. 13-16.
- 18). И.Н. Добротина. Обучение приёмам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению. «Русский язык в школе». № 3 – 2009. – с. 11-18.
- 19). И.Н. Добротина. Упражнения по трансформации и моделированию текста. «Русский язык в школе». № 4 – 2007. – с. 24-27.