

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“УЗЕЙ-ТУКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
МОУ “Узей-Туклинская СОШ”

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Бек / Е.О. Бекчурина

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Узей-Туклинская СОШ»

Мещанинова / Т.А. Мещанинова

«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 270895)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Узей-Тукля 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений.
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лана Н.М. УМК «English» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,

владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты

- характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7- 8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. . Работа по дому: помощь родителям. Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь

школьников пожилым людям и инвалидам. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly,

finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

- **диалог этикетного характера**: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- **диалог-побуждение к действию**: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос**: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- **диалог-обмен мнениями**: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2- допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным

участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова,

картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари* и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами

(объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов -

able/-ible;

имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть компенсаторными умениями:*

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса in-.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple	Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

7	<p>(15 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 часов)</p>	Tense.	<p>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 часов).</p>	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>
9	<p>Родной город/село. Транспорт. (10 часов).</p>	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)</p>	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	<p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
	<p>Итого: 102 часа</p>		<p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него</p>

			<p>слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--	--

			<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 6 класс

№ пп	Темы и основные понятия	Виды учебной деятельности учащихся	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках).</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p>

			<p>-степени сравнения прилагательных;</p> <p>-the Present Simple and the Past Simple Tenses.</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-представить творческий проект.</p>
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	<p>Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <p>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</p> <p>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p>Грамматика</p> <p>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо</p> <p>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)</p>

			<p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект.</p>
3	Дом, милый дом. (Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)	Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь рассказать об обязанностях членов</p>

			<p>семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; <p>Грамматика</p> <p>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект.
4.	Ты любишь	Обсуждают вопросы	Аудирование воспринимать на слух и

<p>ходить за покупками (делать покупки)? (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).</p>	<p>приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.</p>	<p>понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шоппину; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$
--	---	---

			<p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p>
5	<p>Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)</p>	<p>Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p>

			<p>- уметь рассказать о своем самочувствие;</p> <p>-спросить собеседника о его здоровье;</p> <p>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>
б.	Какая бы	Знакомятся с погодой в	Аудирование воспринимать на слух и

	<p>погода... (При любой погоде...) (Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.)</p>	<p>разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.</p>	<p>понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или
--	--	--	--

			<p>письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
7	<p>Кем ты собираешься быть? (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)</p>	<p>Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p>

			<p>-модальные глаголы must /have to\$</p> <p>-вопросы к подлежащему;</p> <p>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</p> <p>-даты;</p> <p>-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p>Письмо</p> <p>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>- составить карту погоды;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать различные способы запоминания английских слов;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-различать видовременные формы;</p> <p>-выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>-проводить опрос и подготовить сообщение;</p> <p>-представить творческий проект</p>
8.	Резервный урок		2
	Всего		105

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Ты счастлив в школе? (11 часов)	Узнают основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were. <i>Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...: суффиксы и приставки in-, im-, -ful, -less, dis- Present Progressive</i>	говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Учатся вести диалог этикетного характера -начать, поддержать и закончить разговор поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность -вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос -запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию
2	. Что у тебя хорошо получается? (13 часов)	Узнают: - лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения -реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран -национально-культурные особенности страны изучаемого языка -социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран	говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. -распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения -работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран -распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...») -употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;
3	Могут люди	Узнают: личные и притяжательные	говорение: диалогическая и

	<p>обходиться без тебя? (10 часов)</p>	<p>местоимения в именительном и объектном падежах, степени сравнения прилагательных. Основные нормы речевого этикета</p>	<p>монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Учатся: -высказываться о различных предметах обсуждать, определять тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; -пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени</p>
4	<p>Ты друг планеты? (11 ч.)</p>	<p>Узнают лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения -социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны -словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)</p>	<p>говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Учатся: -распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); -распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения -употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); -делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой -понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p>
5	<p>Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч.)</p>	<p>Узнают особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive</p>	<p>говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Учатся:- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.</p>

)	<p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>-делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p>
6	Что есть лучшее о твоей стране? (9 ч.)	<p>Знакомятся с лексикой по разделу;</p> <p>-Знакомятся с возможностями летнего время проведения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.</p>	<p>говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение.</p> <p>Учатся совершенствовать грамматические навыки употребление Present Perfect в речи</p> <p>-развивают умение определять внутреннюю организацию текста, умение переводить.</p> <p>-умеют извлекать конкретную информацию.</p> <p>-развивают умения написать о себе, о своих умениях и достижениях.</p> <p>-совершенствуют грамматические навыки, формируют лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия).</p> <p>развивают умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведении свободного времени.</p>
7	У тебя есть пример для подражания? Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Узнают лексику по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,</p> <p>грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-</p>	<p>говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение.</p>

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (12 ч.)	связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. Умеют:	
8	Как ты проводишь свое свободное время? Досуг и увлечения. (9 ч.)	Узнают лексику по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. Умеют: -вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме; -составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз; -кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;	говoreние: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Заполняют таблицу о системе образования в Великобритании, Отвечают на вопросы по прослушанному тексту, -рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента, Пишут автобиографию по образцу, Обсуждают профессии только для женщин (мужчин), Выполняют тест на подходящую ученику профессию, Читают текст с извлечением нужной информации, Отвечают о причинах изучения английского языка, Высказывают собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.
9	Какие достопримечательности есть в твоей стране? Страны изучаемого языка и родная страна. (11ч.)	Знакомятся с лексикой по разделу; Знакомятся с возможностями летнего время проведения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.	говoreние: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Совершенствуют грамматические навыки употребление Present Perfect в речи Развивают умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. Учатся извлекать конкретную информацию. Развивают умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. Совершенствуют грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия). Развивают умение написать информацию о ежедневных занятиях

			и проведения свободного времени.
10	Мы разные или похожие? Межличностные отношения. Подростки разных стран.(6 ч.)	Узнают лексику по теме: страна, известные люди, грамматика: возвратные местоимения.	говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение. Выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному/услышанному. Выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, Устанавливают логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Просматривают аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Тематическое планирование 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал.	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя страна с первого взгляда (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Является ли ваша страна страной традиций (14 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов:	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
3	Тебе нравится путешествовать? (21 час)	-ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk); глагола от имени (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich - the rich).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
4	Ты хороший спортсмен? (14 часов)		Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание

5	<p>«Руководство по здоровому образу жизни». (16 часов)</p>	<p>Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>
6	<p>«Меняются времена, меняются стили».зарубежным и сверстниками. (24 часа).</p> <p>Итого: 102 часа</p>		

			<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Читать про себя и понимать необходимую/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения</p>
--	--	--	---

		<p>(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
--	--	--

			<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
--	--	--	---

			<p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
---	---	--	--

	общения)		
1	Чтение в нашей жизни (15 часов).	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного /прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/ услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению</p>
2	Музыка в нашей жизни. (14 часов).	Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
3	Средства массовой информации. (19 часов).	Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	
4	Система среднего образования. (14 часов)	Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.	
5	Моя будущая профессия. (16 часов) Моя страна в мировом сообществе. (13 часов)	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.	
6	Школьный ежегодник. (14 часов) Итого: 102 часа	Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Конструкция I wish ... Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в форме страдательного	

	<p>залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p>	<p>урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Соотносить текст/части текста с</p>
--	--	--

			<p>иллюстрациями.</p> <p>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную интересующую/ запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных</p>
--	--	--	---

			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух</p>
--	--	--	---

			<p>британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p>
--	--	--	---

			<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля
Unit I. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу (27 часов)					
1	Первый школьный день в пятом классе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту	Текущий УО
2	Новый ученик из Англии в нашей школе.	Комбинированный	Л: School life, Family School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	Текущий УО
3	Классная комната.	Комбинированный	Л: <i>Verbs:</i> Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме; - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий УО
4	Школьное расписание.	Комбинированный	Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show / give me... I would like to...	- выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	Текущий УО
5	Новые школьные предметы.	Комбинированный	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	Текущий УО

6	Режим дня.	Комбинированный	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum	<ul style="list-style-type: none"> - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывать скобки, выбирая нужное слово из списка) - писать сочинение о своем первом школьном дне 	Текущий ФО
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.	Комбинированный	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол); - читать с полным пониманием электронное письмо 	Текущий УО
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	Комбинированный	Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова 	Текущий УО
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	Комбинированный	Г: Modal verbs: may, can, could	<ul style="list-style-type: none"> - писать ответное письмо на письмо-стимул 	Текущий
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	Комбинированный	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета 	Текущий УО
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном диалоге 	Тематический
12	Планы на выходные и каникулы.	Комбинированный	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of	<ul style="list-style-type: none"> - задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец 	Текущий УО

1 3	<u>Лексико-грамматический тест №1</u>	<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
1 4	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	Комбинированный		- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Текущий УО
1 5	Рекламный буклет для туристов.	Комбинированный	Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives	- употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания	Текущий УО
1 6	Символы и девизы клубов.	Комбинированный	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий УО
1 7	Клубы для мальчиков и девочек.	Комбинированный	Г: I like to do = I like doing	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man - соотносить зрительный образ (символ) с видом занятий в школьном клубе - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Текущий УО
1 8	Английский школьный театр.	Комбинированный	Г: Tag Question	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий УО

19	Приглашения - объявления в клубы.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу о любимом школьном клубе 	Тематический
20	Правила поведения в школе.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, соединить картинки с прослушанной информацией 	Текущий УО
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», придумать свои правила для учащихся без опоры на образец 	Текущий УО
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику, - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи 	Текущий ФО
23	Отношение к школьной форме.	Комбинированный	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes 	Текущий УО
24	Любимые предметы.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста 	Текущий УО
25	Сайт британской школы.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения частичного перевода - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний 	Текущий УО

2 6	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».	Урок контроля оценки и коррекции знаний		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый
2 7	Проект по теме «Школа и школьная жизнь».	Урок применения ЗУН учащихся.		- работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	Тематический
Unit II. We are going to London- Мы собираемся в Лондон (20 часов)					
2 8	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	Текущий УО
2 9	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	Комбинированный	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion	- обобщить правила словообразования suffix -tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	Текущий УО
3 0	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	Комбинированный	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	Текущий УО

3 1	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	Комбинированный	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	Текущий УО
3 2	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	Комбинированный	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	Текущий УО
3 3	Выходной с Мери Поппинс	Комбинированный	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;	Текущий ФО
3 4	Семейные путешествия.	Комбинированный	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	Текущий ФО

3 5	Праздник «Хэллоуин».	Комбинированный	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth.	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	Текущий УО
3 6	Обсуждение сувениров для британских школьников	Комбинированный	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth.	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	Текущий ФО
3 7	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	Комбинированный	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	Текущий ФО
3 8	Настоящее простое и настоящее длительное время	Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Тематический УО
3 9	События, происходящие в момент речи	Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, описывать действия на фото друзей,	Текущий ФО
4 0	Активизация лексико-грамматических навыков	Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Текущий

4 1	Лексико-грамматический тест №2	Урок контроля оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
4 2	Из истории Деда Мороза	Комбинированный	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Г: Present Continuous	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; разыграть диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам в виде микро диалогов;	Текущий ФО
4 3	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Текущий УО
4 4	Рождество в Великобритании	Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	Текущий УО
4 5	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	Комбинированный	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	Текущий УО

4 6	Проект «Любимый праздник британцев».			- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Тематический
4 7	Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон».	Урок контроля оценки и коррекции знаний		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый

Unit III. Visiting London - Посещение Лондона (28 часов)

4 8	Пребывание российских школьников в английских семьях.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; 	Текущий ФО
--------	---	---	--	---	---------------

49	Карта Великобритании.	Комбинированный	Л: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; 	Текущий УО
50	Факты о великих городах России	Комбинированный	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; 	Текущий УО
51	Лондонский зоопарк	Комбинированный	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Г. Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) 	Текущий УО

5 2	Карта Лондона	Комбинированный	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; 	Текущий УО
5 3	Наиболее известные достопримечательности Лондона	Комбинированный	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take; - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; 	Текущий УО
5 4	Путешествие по Темзе.	Комбинированный	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами; 	Текущий УО

5 5	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	Комбинированный	Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	Текущий УО
5 6	Трафальгарская площадь.	Комбинированный	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I've been to...	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to....	Текущий УО
5 7	Наиболее известные символы стран мира	Комбинированный	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing...	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	Текущий

58	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки	Комбинированный	Л: face to face, politicians, activities,	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; 	Текущий УО
59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	Комбинированный	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык; 	Текущий УО
60	Лексико-грамматический тест №3	Урок контроля оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.	Комбинированный	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы; - передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей; 	Текущий УО

6 2	Парк – любимое место лондонцев.	Комбинированный	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect; - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; 	Текущий УО
6 3	Бытовые диалоги из жизни англичан	Комбинированный	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; сравнивать и обобщать полученную информацию. - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; 	Текущий
6 4	Парки Лондона.	Комбинированный	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питер Пэне, используя страноведческий справочник учебника; 	Текущий УО

6 5	Встреча и приём гостей	Комбинированный	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст 	Текущий
6 6	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	Комбинированный	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	<ul style="list-style-type: none"> - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному. 	Текущий
6 7	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	Комбинированный	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; 	Текущий УО
6 8	Лексико-грамматический тест №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест

69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	Комбинированный	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; 	Текущий ФО
70	Известные литературные персонажи.	Комбинированный	Л: to happen, the main idea,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, - сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов; 	Текущий УО

7 1	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	Комбинированный	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), - соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; 	Текущий ФО
7 2	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта; 	Текущий
7 3	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»			<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; 	Текущий
7 4	Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) 	Тематический

7 5	Анализ контроль ной работы, работа над ошибками	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: - устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному.	Текущи й
Unit IV. Family talks - Семейные разговоры (27 часов).					
7 6	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения , учебные предметы	Комбинированн ый	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange	- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	Текущи й ФО
7 7	Обмен впечатлен иями о пребыван ии в Лондоне	Комбинированн ый	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон, наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	Текущи й ФО

7 8	Письма домой	Комбинированный	<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	Текущий
7 9	Типичная английская семья	Комбинированный	<p>Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<p>-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	Текущий УО

80	Внешность и характер членов семьи	Комбинированный	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: : Present Simple (review)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий УО
81	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	Комбинированный	Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in, non	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister". -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий ФО
82	Рассказ о своей семье	Комбинированный	- монолог	- Составить связное высказывание по теме	Тематический
83	Семейный альбом	Комбинированный		-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	Текущий УО
84	Праздник и в твоей семье	Комбинированный		- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.) -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий
85	Идеальная семья	Комбинированный		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий УО
86	Лексико-грамматический тест №5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест

8 7	Любимое домашнее животное	Комбинированный	Лексика по теме «Домашние животные» Грамматика : Past Simple (обзор)	- рассказать о домашнем питомце, используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический ФО
8 8	Детективная история об английском мальчике и его собаке	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Грамматика : Past Simple - вопросительные предложения (обзор)	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; - вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий
8 9	Интервью о своем домашнем питомце	Комбинированный		-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий УО
9 0	Странные и необычные хобби	Комбинированный	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Грамматика : Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -читать текст с полным пониманием содержания -выполнить после текста тестовые задания -запрашивать информацию по тексту	Текущий УО

9 1	Хобби твои и твоих друзей	Комбинированный		- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог, разыграть диалог -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	Текущий УО
9 2	Мир профессий	Комбинированный	Лексика по теме: «Семья. Профессии» Грамматика: Конструкция: to be going to do smth..	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Текущий УО
9 3	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	Комбинированный	ЛЕ - профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы - -ist, -ian, -ect	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Текущий УО
9 4	Типичные черты характера для определения профессии.	Комбинированный	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему	Тематический ФО
9 5	Рассказы людей разных профессий.	Комбинированный	ЛЕ по теме профессии: «Семья», «Профессии». Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	Тематический УО

9 6	Идеальная работа в твоём понимании	Комбинированный	ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, est	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. - обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий УО
9 7	Чтение страноведческих текстов.	Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст:	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию: -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	Текущий ФО
9 8	Работа со страноведческими текстами.	Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	Текущий ФО
9 9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	Текущий ФО
1 0 0	Урок обобщения.	Комбинированный	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений.	Итоговый УО
1 0 1	Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест

102	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»		проект	Представить и защитить проект	Текущий
-----	---	--	--------	-------------------------------	---------

Итого: 102 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование уроков английского языка в 6 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока. Содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
UNIT I.				
Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)				
1.	Как ты выглядишь? Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Внешность.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках).</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной

			- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<p>деятельности; – описать свою внешность, одежду.</p> <p>Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses.</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.</p>
2.	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	Урок освоения нового знания. Развитие навыков грамматики. Внешность.		
3, 4.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	Обучение чтению с извлечением информации.		
5.	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	Урок конструирования понятий. Внешность.		
6.	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	Урок моделирования. Внешность. Одежда.		
7.	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков.		

8.	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	Урок освоения организационных умений.		
9.	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	Урок освоения организационных умений. Внешность. Одежда.		
10.	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	Урок нормотворчества Внешность. Одежда.		
11.	Контрольная работа № 1 «Внешность»	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
12.	Работа над ошибками. Повторение	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		

UNIT II. Характер. (10 ч.)

13.	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Работа с текстом.	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p>
14.	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний и навыков коммуникации. Черты характера.		
15.	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	Чтение с пониманием. Черты характера. Взаимоотношения.		

16. 17.	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	Аудирование. Взаимоотноше ния. Урок открытия новых знаний. Сравнение времен глагола.	результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.
18.	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирован ие навыков говорения.	Урок освоения новых знаний. Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники . Занятия в школе.		
19.	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	Урок обучения в сотрудничеств е. Взаимоотноше ния.		
20.	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Урок конструирова ния учебной задачи. Подготовка проектов. Черты характера. Взаимоотноше ния.		
21.	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	Урок- творческий отчет. Черты характера. Урок контроля и оценки. Черты характера.		
22.	Контрольная работа № 2 «Характер».	Черты характера. Взаимоотноше ния.		
23. 24.	Работа над ошибками. Повторение. Систематиза ция и обобщение	Черты характера. Взаимоотноше ния.		

	изученного.			
UNIT III. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. (15 ч.)				
25.	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому
26. 27.	Словообразовании: суффикс –ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
28.	Обороты there is/ are, there was/there were.	Комната, предметы мебели, интерьера.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
29.	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	Комната, предметы мебели, интерьера.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
30.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Урок освоения нового знания. Аудирование. Работа по дому.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;
31.	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
32.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- использовать переспрос, просьбу повторить;
33. 34.	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	Урок конструирования учебной задачи. Разновидности домов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	-расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were

35.	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	Урок моделирования. Разновидности домов. Дискуссия.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<p>Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видео-временные формы глагола -представить творческий проект.</p>
36.	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	Урок ценностно-смысловой направленности. Комната, интерьер.	Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	
37.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	Работа по дому. Урок обучения в сотрудничестве.	- использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	
38.	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
39.	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	Урок- виртуальная экскурсия. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие	
40. 41.	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	Урок контроля и оценки. Разновидности домов. Комната.		
42.	Работа над ошибками.	Разновидности домов. Комната. Урок освоения навыков коммуникации.		

			сообщения, проекты.	
43.	Повторение и систематизация пройденного материала.			
UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)				
44.	Куда ходят люди за покупками.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь выразить свое отношение к шопингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры
45.	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний		
46.	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания		
47. 48.	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи		
49.	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок открытия нового знания		
50.	Закрепление. Формирование грамматических навыков	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок освоения рефлексивных умений		
51.	Я ищу сувенир.	Покупка подарков.		

	Обучение диалогу.	Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
52.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок-ролевая игра.		
53.	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения навыков коммуникации		
54.	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения рефлексивных умений		
55. 56.	<i>Защита проекта «Это мой любимый магазин».</i> Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок-творческий отчет		
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин.	Магазины. Продукты питания. Покупка		

	Покупки».	подарков. Выбор сувениров. Урок контроля и оценки		
58.	Работа над ошибками	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения систематических знаний		
UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)				
59.	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок открытия нового знания	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо
60. 61.	Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения новых знаний		
62.	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок открытия нового знания		
63.	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок-освоения навыков		

		коммуникации	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
64.	Настоящее и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения систематическ их знаний		
65.	Ролевая игра «Рекомендац ии врача».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок соблюдения собственной подготовки		Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
66.	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок ценностно-смысловой направленност и		
67.	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения навыков коммуникации		
68.	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения		

		в сотрудничестве		
69.	«У меня страшная головная боль». Рольевая игра. Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве		
70.	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок организации собственной деятельности		
71.	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Здоровье детей. Посещение врача. Урок-ролевая игра		
72.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.		

73.	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок контроля и оценки		
74. 75.	<i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок освоения навыков коммуникации		

UNIT 6. Погода (13 ч.)

76.	Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь выразить свое мнение
77.	Прогноз погоды. Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения новых знаний		

78.	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>о погоде/ временах года;</p> <ul style="list-style-type: none"> -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
79.	Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации		
80.	Какая будет погода. Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний		
81.	Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний		
82.	Мое любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия нового знания		
83.	Беседа о погоде.	Погода: занятия детей в		

	Диалог.	хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок обучения в сотрудничестве		
84.	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок организационно-деятельностных умений		
85.	Планы на каникулы. Ролевая игра. <i>Проект «Погода и времена года»</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок-творческий отчет		
86.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
87.	Контрольная работа № 6 по теме «Погода.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую		

	Времена года».	погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
88.	<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок освоения навыков коммуникации.		
7. Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (14ч.)				
89.	Какие у них профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
90.	Отгадай профессию. Активизация лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью	Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;
91.	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний		Грамматика -модальные глаголы must /have
92.	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий		

		Урок освоения навыков коммуникации	выделения признаков; -синтез— составление целого из частей;	to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.
93.	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
94.	Кем они работают? Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения организационных умений	-владение монологической и диалогической формами речи.	Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
95.	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
96.	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации		
97.	Школа-это моя работа. Школа будущего.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания		
98.	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		

		Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве		
99.	Профессии вокруг нас. <i>Проект «Мой город будущего»</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок-творческий отчет		
100.	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки		
101.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Профессии»</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
102.	<i>Работа над ошибками. Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		

**Календарно-тематическое поурочное планирование 7
(102 урока)**

Порядко вый номер название урока	Цель урока (сопутству ющая задача)	Предметное содержание речи; социокультурн ое содержание	Речевой материал		
			Чтение	Аудирование	Говорение
Unit 1 “Are you happy at school?” Ты счастлив в школе?					
1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы ?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past
2. What’s your favourite subject? Твой любимый школьный предмет	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах.	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology,	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science

	прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).		science, comprehensive, foreign		
3. Reading lesson. Is your school life interesting? У тебя интересная школьная жизнь? (Reader p.5)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями страны изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team
4. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses
5. I love school. Do	Совершенствование	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>

you? Я люблю школу. А ты?	речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	мнениями британских детей о школе.	<i>предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i>	<i>предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i>	<i>предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i>
6. What does it mean? Что это значит?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Школа»; знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</i>

			surname		
7. What is a progressive school like? Прогрессивная школа.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive</i>
8 Consolidation lesson* (AB p.10) Входная контрольная работа.					
9. What school would you like to go to? В какой школе ты хотел бы учиться?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.		
10. Обобщение лексико-грамматического материала по теме Ты счастлив в школе?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

	себя в разных видах речевой деятельности).				
Unit 2 “What are you good at?”Что ты делаешь хорошо?					
11. Have you ever got a prize? Ты получал награду?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.	<i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics		<i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard
12. What kind of things can you do well? Что ты можешь делать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариям и учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, Emily Dickinson,	<i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)		<i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)

		знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.			
13. Who can do it better? Кто сделает это лучше?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)	<i>лексический:</i> to practice; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)
14. Reading lesson. Is your life under pressure? Какова твоя жизнь? (Reader p.17)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям	<i>лексический:</i> to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule		
15. Are you a Jack of All Trades? У тебя золотые руки?	Совершенство вание речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a career	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a career	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
16. Do you know anything about...? Ты	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea

знаешь что-нибудь о....?	развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/ услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		how to do sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something	sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something	how to do sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something
17. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).	<i>лексический:</i> an expedition, an award		<i>лексический:</i> an expedition
18 Consolidation lesson* (AB p.19) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
Контроль навыков чтения					
19. Who is on your Board of Fame? Кто у	Развитие речевых умений (скрытый контроль	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в	Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.		

тебя на доске почёта? Контроль навыков письма.	уровня сформированности речевых умений).	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.			
20. Контроль навыков говорения по теме Что ты умеешь делать хорошо?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

Unit 3 “Can people do without you?” Люди могут обойтись без тебя?

21. Ты занимаешься благотворительностью? Контроль навыков аудирования	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).</i>	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience,</i>	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand</i>	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand</i>
--	--	--	--	---	---

			to give a helping hand		
22. Почему важны эти даты?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери)	<i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for	<i>грамматически:</i> форма V-ing после предлогов by, for	<i>грамматически:</i> форма V-ing после предлогов by, for
23 Lesson 3. Что бы ты хотел чтобы я сделал?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями и организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make	<i>грамматически:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make
24 Reading lesson. Do you take part in charity events? Урок чтения (Reader p.35)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого	<i>лексический:</i> right, murder, crime, fur, deaf		

	говорить на основе прочитанного)	языка.			
25 Lesson 4. What makes you help other people?Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенство вание речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимо отношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
26 Lesson 5. What a great ideas ? Какие идеи?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/ услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимо отношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)</i>
27 Lesson 6. What are the	Развитие речевого умения: монологическ	<i>Тема:</i> «Взаимо отношения с друзьями, с другими	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

fundraising ideas ? Какие идеи благотворительности?	ая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/ услышанного).	людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.			
28 Consolidation lesson* (AB p.31) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
29 Lesson 7. Развитие навыков проектной деятельности.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.		
30. Проект по теме «Благотворительность»	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
31 Обобщение лексико-грамматического материала по теме Can people do without you?"					

32. Обобщение лексико грамматического материала по теме **Can people do without you?"**

Unit 4 "Are you a friend of the planet?"

<p>33 Lesson 1. Are you eco-friendly? Ты не наносишь вред природе?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.</p>	<p><i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off</p>	<p><i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off</p>	<p><i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life)</p>
<p>34 Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? В твоём городе есть экологические проблемы?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.</p>	<p><i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматически й:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p>	<p><i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p>	<p><i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p>
<p>35 Lesson 3. Who should be in charge of the</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с</p>	<p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей</p>	<p><i>лексический:</i> a plant, wild, a (river) bank; <i>грамматически й:</i> страдательный</p>		<p><i>лексический:</i> a plant, wild; <i>грамматический:</i> страдательный залог с</p>

planet? Кто в ответе за планету?	целью понимания основного содержания).	среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl.	залог с неопределенно й формой глагола		неопределенно й формой глагола
36 Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.42)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со статьями о животных из детских журналов <i>The Young Telegraph</i> и <i>National Geographic World</i> .	<i>лексический:</i> chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist		
37 Lesson 4. Are you worried about nature ? Ты беспокои шься о природе?	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/у слышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	<i>лексический:</i> in charge of	<i>лексический:</i> in charge of	<i>лексический:</i> in charge of

<p>38 Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.</p>	<p><i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid</p>	<p><i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid</p>	<p><i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid</p>
<p>39 Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты был в Национальном парке?</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand</p>	<p><i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist</p>		<p><i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve</p>

		Canyon, the Lake District, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleridge.			
--	--	--	--	--	--

40 Consolidation lesson* (AB p.41) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

41 Are you a friend of the Planet? Ты друг планеты?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.		
---	--	---	--	--	--

42 Контроль навыков говорения по теме. Are you a friend of the Planet?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
--	--	--	---	---	---

Unit5 “Are you happy with your friends?” Ты счастлив с друзьями?

43 Lesson 1. What are your friends like ? Какие у тебя	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to
---	---	---	---	--	--

<p>друзья? Контроль навыков аудирования</p>	<p>целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка.</p>	<p>along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth</p>	<p>forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth</p>	<p>be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth</p>
--	---	--	---	--	--

<p>44 Lesson 2. What makes a good friend? Как становятся друзьями? Контроль навыков чтения</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).</p>	<p><i>Тема: «Взаимные отношения с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage</i></i></p>	<p><i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматически:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего</p>	<p><i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего</p>	<p><i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего</p>
---	--	--	--	---	---

		<i>Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.			
45 Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями? Контроль навыков письма	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> .	<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения		<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения
46 Lesson 4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace
47 Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.55)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с	<i>Тема:</i> «Взаимные отношения с друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди <i>Some Friend!</i>	<i>лексический:</i> to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, could, should,		

	английского языка на русский).		might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably)		
48 Lesson 5. Could we be pen friends? Можно нам с тобой переписываться?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаим оотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)
			упр.1		

49 Lesson 6. Why do children from different countries make fчему дети из разных стран становятся друзьями?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Взаим отношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to		<i>лексический:</i> to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent
50 Consolidation lesson* (AB p.51) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
51 Lesson 7. What is an ideal friend? Какой он, идеальный друг?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаим отношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.			
52 Проект по теме «Идеальный друг»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаим отношения с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум <i>Then Again, Maybe I Won't</i> и П. Хермис <i>Friends Are Like That</i> , знакомство с таким понятием, как friendship bracelet.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
53 Обобщение лексико грамматического материала по теме “Do you have any problems with your friends?” Проблемы с друзьями.					
54 Повторение по теме “Do you have any problems with your friends?” ” Проблемы с друзьями					

Unit 6 What is the best about your country? "Лучшее в твоей стране"

<p>55 Reading lesson. What's best in your country? Лучшее в твоей стране (Reader p.60)</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях.</p>	<p><i>лексический:</i> a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)</p>		
<p>56 Lesson 1-2. Why do you think they are best? Почему ты думаешь они лучшие?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.</p>	<p><i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground</p>	<p><i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground</p>	<p><i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground</p>
<p>57 Why do you think they are best? Почему</p>					

ты думаешь они лучшие?					
58 Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive
59 Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в твоей улице?	Совершенство вание речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности и некоторых продуктов, предметов и т.п.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods
60 Are you proud of your country? Ты гордишься своей страной?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями британских	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые</i>

	approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	улиц и с понятием street furniture.	<i>функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)	(What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)	<i>функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)
61 Lesson 6. Do you like living in your country? Тебе нравится жить в твоей стране?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
62 Consolidation lesson* (AB p.61) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
63 Lesson 7. Are you happy to live in Russia? Ты счастлив жить в России?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении и их с	Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.		

		фактами культуры стран изучаемого языка.			
64 Are you happy to live in Russia? Ты счастлив жить в России?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно о оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

Unit 7 “Do you have an example to follow?” У тебя есть пример для подражания?

65 Lesson 1. Who are you proud of? Кем ты гордишься?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines,	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to orbit the Earth, to respect,	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines,
---	--	--	---	---	---

		Nightingale, Lady Diana.	to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed	to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed	to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed
66 Lesson 2. Who was the first to do it? Кто был первым?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др.	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last	<i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last
67 Lesson 3 What kind of people do you admire Какими людьми ты восхищаешься?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях:	<i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose	<i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose	<i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose

		Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др.			
68 Lesson 4. Who is your hero? Кто твой герой?	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
69 Reading lesson. Who is a real hero? (Reader p.77)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>A Pair of Jesus Boots.</i>	<i>лексический: a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down</i>		

<p>70 Lesson 5. Is it good to be famous? Хорошо ли быть знаменитым?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)</p>
<p>71 Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>
<p>72 Consolidation lesson* (AB p.72) Закрепление и повторение в новых</p>					

ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

<p>73 Lesson 7. Are you happy to live in Russia?Контроль навыков говорения</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Project: People I am proud of.</p>		
<p>74 Are you happy to live in Russia?Контроль навыков чтения</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>
<p align="center">Цикл 8 “How do you spend your free time?”Как ты проводишь своё свободное время?</p>					
<p>75 Lesson 1. What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?Контроль навыков</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания содержания и с целью</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские</p>	<p><i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form,</p>	<p><i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in</p>	<p><i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to</p>

аудирувания	полного понимания прочитанного/ услышанного).	школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape	my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape	hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape
76 Lesson 2. What's your hobby Какое у тебя хобби? Контроль навыков письма	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярным и хобби.	<i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматически:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)	<i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)	<i>лексический:</i> to take up; <i>грамматически:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)
77 Lesson 3. What is the best way not to waste time? Как не тратить время зря?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP	<i>лексический:</i> slumber, terrific, TP; <i>грамматически:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future	<i>лексический:</i> slumber, terrific, TP; <i>грамматический:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future	<i>грамматически:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future
78 Reading lesson. Are you	Развитие умения читать (развитие умения	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>лексический:</i> criminal, a curfew, a mischief maker,		

aloud walking in the street Тебе разрешают гулять на улице?	говорить на основе прочитанного)	мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго.	an offender, a rebel; <i>грамматически</i> : модальные глаголы should, may, might		
79 Lesson 4. What about watching a good film? Как насчёт хорошего фильма?	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
80 Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как проводят время подростки из разных стран?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to accept, to refuse; <i>речевые функции</i> : suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to accept, to refuse; <i>речевые функции</i> : suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)

	услышанного).				
81 Lesson 6. We are going on a trip to London!	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

82 Consolidation lesson* (AB p.83) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

83 Lesson 7. Doing projects is also fun!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.		
84 Lesson 7. Doing projects is also fun!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с комментарием <i>The Young Telegraph</i> по результатам опроса о свободном времени	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	подростков.			
85 Обобщение лексико-грамматического материала по теме “How do you spend your free time?”					
Урок повторения по теме “How do you spend your free time?”					
Unit 9 “What are the most famous sights of your country?” Наиболее известные достопримечательности твоей страны					
87 Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о своей столице?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	<i>лексически</i> <i>й:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикуль перед	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикуль перед существительными, обозначающими профессию	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикуль перед существительными, обозначающими профессию

			существительными, обозначающими профессию		
88 Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории своего города?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени
89 Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense
90 Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Новые чудеса света	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

		событиями в жизни Великобритании, США и России.			
91 Lesson 5. Do you go to the museum? Ты ходишь в музей?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)

			you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)		
92 Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin ? Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
93 Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight? Ты видел необычное? (Reader p.99)	Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса	<i>лексически:</i> cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow		
94 Consolidation lesson* (AB p.90) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле					
95 Lesson 7. What is the Eighth Wonder of the World? Восьмое	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной	Project: The Eighth Wonder of the World.		

чудо света		культуры.			
96 What is the Eighth Wonder of the World? Восьмое чудо света	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
Unit10 “Are we different or alike?”Мы разные или похожи?					
97 Lesson 1. Would you like to take part in exchange programmes? Программы по обмену Контроль навыков аудирования	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>
98 Lesson 2. Would you join a Pen Friend Club Ты зотел бы вступи	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>

ь в клуб по переписке? Контроль навыков в письма		стран изучаемого языка.			
99 Lesson 3. What can we do to make the world better?Что сделать чтобы мир был лучше? Контроль навыков в чтении	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>
100. Контроль навыков говорения по теме “Are we different or alike?”Мы похожи или разные?					
101. Обобщение лексико-грамматического материала по теме “Are we different or alike?”					
102. Повторение по теме “Are we different or alike?” Мы похожи или разные?					

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Порядковый номер, название урока Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	УУД	Речевой материал			
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
I четверть (27 час)						
Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.” (13ч)						
1-2 Lesson 1. Британ	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Умение осознанно строить речевое	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a	<i>лексический</i> : to be situated, north, west,	

<p>ия и Лондон. Формирование грамматических навыков в говорении, развитии умения читать и аудировать</p>	<p>языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.</p>	<p>высказывание устно и письменно</p>	<p>divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматически</i> <i>й</i>: (для повторения) to be + Participle II, словообразование</p>	<p>state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический</i>: (для повторения) to be + Participle II, словообразование</p>	<p>east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический</i>: (для повторения) to be + Participle II</p>	
<p>3-4 Lesson 2 Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p><i>лексический</i>: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p>	<p><i>лексический</i>: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p>	<p><i>лексический</i>: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p>	
<p>5 Lesson 3 Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><i>лексический</i>: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматически</i> <i>й</i>: subject + passive verb + Infinitive</p>	<p><i>лексический</i>: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i>: subject + passive verb + Infinitive</p>	<p><i>лексический</i>: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i>: subject + passive verb + Infinitive</p>	

основного содержания и с целью поиска конкретной информации	характеристиками британцев					
6 Lesson 4. Открытие Британии. Формирование лексических навыков в говорении	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения)	
7 Lesson 5 Мои впечатления от Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
8 Lesson 6. Ты гордишься своей	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение,	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i>	

<p>страной? р/с</p> <p>Совершение речевых навыков</p>	<p>население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.</p>					
<p>9 Lesson 7. Какая твоя страна?</p> <p>Развитие речевых умений: диалогическая форма речи</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;</p>	<p>мнение договариваться, находить общее решение.</p>	<p><i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</p>	<p><i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</p>	<p><i>лексический</i> : especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</p>	
<p>10-11 Lesson 8. Мой родной город (деревня) р/с</p> <p>Развитие умения написать сочинение. Развитие</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln,</p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</p>		<p><i>лексический</i> : (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</p>	

умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Queen Victoria, E. Rutherford.					
12 Lesson 9. Моя страна. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			
13 Consolidation lesson ABp.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч)						
14 Lesson 1. Что ты знаешь о Британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite,	

говоря					widely	
15 Lesson 2. Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;</i> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven		<i>лексический</i> : an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	
16 Lesson 3. Мы не знаем многого об Америке Формирование	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;</i> знакомство с праздниками США, с	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>грамматически</i> й: tag questions	<i>грамматический:</i> tag questions	<i>грамматический:</i> tag questions	

грамматических навыков в говорении (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	некоторыми правилами поведения, принятыми в США.					
17 Lesson 4. Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
18-19 Lesson 5. Праздники в Британии Развитие умения аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)	

услыша нного	Day/					
Соверш енствов ание лексиче ских навыко в говорен ия						
20 Lesson 6. Поздав ительн ые откры тки. Развити е умения: написат ь краткое поздрав ление: открыт ку	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3
21 Lesson 5. Подар ки. Развити е речевог о умения: диалог ическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...?)	

22 Lesson 6. When in Russia ... Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			
23 Подготовка к контрольной работе		Актуализация и систематизация ЗУН	Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий)			
24 Контрольная работа №1		Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
25 Анализ контрольной работы №1		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков				
26 Lessons 8. Test yourself. Контроль основных навыков и умений	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.2. Grammar; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment

	странах изучаемого языка.					
27 Резервный урок						

II четверть (21 час)						
Unit 3 “Do you like travelling?”						
28-29 Lesson 1. What are your travel habits? Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический</i> : an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)
30-31 Lesson 2. What to know before you go? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический</i> : a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5	
32-33 Lesson	<i>Тема:</i> «Путешествия	Самостоятельное	<i>грамматический:</i> модальный	<i>грамматический:</i> модальный	<i>грамматический:</i>	

<p>3. Are you an adventurous traveler? Формирование грамматических навыков говорения</p>	<p>и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>создание алгоритмов деятельности .</p>	<p>глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)</p>	<p>глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)</p>	<p>модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)</p>	
<p>34-35 Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Выполнение лексико-грамматических упражнений Развитие умения переводить</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)</p>	<p>упр.2 3)</p>
<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на</p>	<p>Коммуникативно-речевые УУД.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)</p>	<p>упр.2 2)</p>	<p>С.36, у.1(РТ) С.81, у.1</p>

самолет е, развити е умения вести себя соответ ственно принят ым в странах изучаем ого языка нормам.						
<i>Тема:</i> «Путеш ествия и туризм» , «Досуг и увлечен ия», знакомс тво с мнения ми британс ких подрост ков о путешес твиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно- следственных связей	<i>Речевой материал предыдущи х уроков упр.1 2), 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущи х уроков упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4</i>		C.37, у.1(PT) C.84, у.1
<i>Тема:</i> «Путеш ествия и туризм» , знакомс тво с понятия ми и реалиям и single ticket, return ticket, Travelca rd, request stop, с	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться , находить компромиссы	<i>Речевой материал предыдущи х уроков; речевые функции: asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2</i>	<i>Речевой материал предыдущи х уроков; речевые функции: asking for an explanation упр.1 1), 2), 4); 4</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4</i>	упр.1 4)	C.84, у.1 (выучить) C.38, у.1(PT) C.38, у.2(PT) C.87, у.1

некоторыми особенностями разговорного этикета						
Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры страны изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	С.89, у.2 (выписать и выучить) С.89, у.4
44 Подготовка к контрольной работе		Умение структурировать знание	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков			
45 Контрольная работа №2		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
46 Анализ		Умение структурир			упр.2. Speaking	

контроль ной работы №2		овать знание		
47-48 Lessons 8. Travelling & for and against. Скрытый контроль уровня сформиро ванности умений и навыков.	<i>Тема:</i> «Путешестви я и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлен ии их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурир овать знание	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist	

III четверть (спланировано 30 часов)

Unit 4 "Are you a good sport?" (14 ч)

49-50 Lesson 1 Highlights of sport. Формиро вание лексическ их навыков говорени я	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярным и видами спорта в Великобрита нии и России.	Умение осознанно строить речевое высказыван ие устно и письменно	<i>лексический</i> : accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination , cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self- confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический</i> : accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5	
50-51 Lesson 2 I found myself in running.	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с	Умение осознанно строить речевое высказыван	<i>лексический</i> : to break a record, cheerleading , to compete,	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;	<i>лексический</i> : to break a record, to compete, a marathon, to	упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)

Актуализация ЛЕ в устной речи	популярным и видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	ие устно и письменно	a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	
52-53 Lesson 3 Sport History. Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present	Perfect Passive упр.4; 5 2); 6
54-55 Lesson 4 The history of the Olympic Games. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания развитие умения говорить на основе	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	

прочитанного						
56 Lesson 5 Games for everyone. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический</i> : an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования	упр.1 1); 4
57 Lesson 6. To watch or to take part? Совершение речевых навыков	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.1 3); 2 1), 2); 3
58 Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>речевые функции:</i> asking if someone approves
59 Lesson 8	<i>Тема:</i> «Спорт»,	Умение осознанно	<i>лексический:</i> after it, in the		<i>лексический</i> : after it, in	

School Sport Day. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	«Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	строить речевое высказывание устно и письменно	end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		the end, later упр.1 2); 2	
---	---	--	--	--	-------------------------------	--

60

Lessons 9.

Consolidation lesson* (АВ р.) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

61-62 Lessons 10-11. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	Project 1. My favourite sport. Project 2. History file. Project 3. Sportsclub project.
---	---	---	---	--

Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч)

63-64 Lesson 1. Good and bad health habits Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>Лексический материал.</i> <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения)	<i>Лексический материал урока</i> <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) упр.1 2)	<i>Лексический материал урока</i> <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving	упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)
---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

устной речи) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)			
65-66 Lesson 2. My tips for staying healthy Формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексически й:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический</i> : to ban, to give up, junk food, to limit;	<i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и
67-68 Lesson 3 I haven't been eating junk food for a long time. Формирование грамматических навыков говорения Выполнение лексикограм упр	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern <i>Kalina</i> , Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>лексически й:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)

<p>69-70 Lesson 4 A day's wait. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного развития умения говорить на основе прочитанного</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)</p>	
<p>71 Lesson 5 Facts and myths about your health. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><i>лексически й:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3</p>	<p><i>Лексически й материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive</p>	<p>упр.1 1), 3); 4</p>
<p>72 Lesson 6 Do you care about your health? Совершенствование речевых</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p>упр.1 4); 2 2), 3); 3</p>

навыков	образе жизни.					
73 Lesson 7 Do you understand the instructions? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	мение договариваться, находить общее решение.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain	<i>речевые функции:</i> упр.1 3), 4); 2 1); 3
74 Lesson 8 If you are unhealthy who is responsible for it? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексически й:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			
75 Контрольная работа №3						
76 Анализ контрольной работы №3		Коммуникативно-речевые УУД.				
77-78 Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и				

		классификации				
IV четверть (24 часа)						
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”						
79 - 80 Lesson 1. What was in fashion in the past? Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>лексически й:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2),	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	<i>лексический</i> : bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit	упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)

			4)			
81-82 Lesson 2. What do you know about streetwear? Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения переводить с русского языка на английский,	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексически й:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический</i> : accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives	упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)
83-84 Lesson 3. If I went to Britain ... Формирование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, исторически	Умение структурировать знание	<i>лексически й:</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический</i> : funky, gorgeous;	

<p>говорения</p> <p>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>ми личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i></p>					
<p>85-86 Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!</p> <p>развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i></p>	<p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p><i>грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</i></p>	<p><i>грамматический: Second Conditional упр.4 1)</i></p>	<p><i>грамматический: Second Conditional</i></p>	<p><i>упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</i></p>
<p>87-88 Lesson 5. “Nobody wears things like these!”</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p>Преодоление импульсивности</p>	<p><i>лексически: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)</i></p>	

Выполнение лексико-грамм. упр	<i>форме, с реалиями</i>					
89-90 Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.2 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i>	<i>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</i>
91-92 Lesson 7. Is fashion important for you? Совершенствование речевых навыков Развитие умения вести диалог	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i>	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</i>

<p>93-94 Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>лексический: <i>a compliment, to fit, to suit, to match;</i> речевые функции: <i>giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)</p>	<p>лексический: <i>a compliment, to fit, to suit, to match;</i> речевые функции: <i>giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i> упр.1 1); 2 1); 3 1)</p>	<p>лексический: <i>to fit, to suit, to match;</i> речевые функции: <i>giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i></p>	<p>упр.2 1); 3 1), 4); 4</p>
<p>95 Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; <i>firstly, secondly, thirdly</i> упр.1 1), 2); 2 1)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; <i>firstly, secondly, thirdly</i> упр.2 1)</p>	<p>упр.2 2)</p>	
<p>96 Consolidation lesson* (AB p.)</p>		<p>Умение структурировать знание</p>				<p>(AB-III)</p>
<p>97 Контрольная работа №4</p>						
<p>98 Анализ контрольной работы №4</p>			<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>V. Writing (AB -- IV)</p>		

99-100 р/с Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.			Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование		
101 Самоконт роль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. SelfAssessment (AB-VI)	
102 Резервный урок					

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс
УМК Кузовлев В.П., 3 часа в неделю, 102 часа**

№ урока (в теме, разделе)	Тема урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характеристика возможных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Формирование УУД (к разделу)
Раздел 1. Почитаем? Почему бы и нет?					
1	Поговорим о каникулах	Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить,	Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточкам и; письменная проверка;	<u>Личностные:</u> уважение и приятие традиций и обычаев других народов; формирование позитивной моральной самооценки и
2	Рассказ о каникулах				
3	Литературная Британия				
4	Книги и их авторы				
5	Выбор книги				

6	Британские писатели	выразить пожелания и	прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	тестовые задания; <u>промежуточный</u> : диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоговый</u> : контрольная работа	моральных чувств; <u>Коммуникативные</u> : владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения <u>Познавательные</u> : работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;
7	Знаменитые писатели	отреагировать на них;			
8	Пассивный залог	выразить благодарность;			
9	Обзор книг	♦ вежливо			
10	Автор этого стихотворения умен, как ...	переспросить, выразить согласие/отказ.			
11	Прежде чем они стали знамениты	Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.			
12	Важно ли чтение?	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;			
13	Моя любимая книга	передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;			
14	Твой школьный ежегодник	делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
15	Русские писатели	выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.			
16		Объем монологического высказывания – до 12 фраз.			
18	Музыка в нашей жизни				
19	Музыка вокруг тебя				
20	Музыка и музыканты				
21	Разговор о музыке				
22	Все на променад				
23	Почему бы не пойти на концерт?				
24	Кто создаёт хиты?				
25	Контрольная работа №1				
26	Как создать обложку для аудиокассеты?				
27	Лондон-музыкальный центр				
28	Театр или опера?				
29	Что мы знаем о музыке?				

30	Приятная музыка				
31	Урок-ролевая игра по теме «Музыка»				
32	Обобщающий урок по теме				
Раздел 3. Какие новости?					
33	Как мы проводим свободное время?	Умения чтения, подлежащие формированию: ♦ определять тему, содержание текста по заголовку; ♦ выделять основную мысль; ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.	Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного динамическая пауза, письмо, слушание.	текущий: устный опрос; работа с карточками; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежуточный:</u> диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоговый:</u> контрольная работа	<u>Познавательные:</u> - работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; - формулирование проблемы и определение способов решения
34	Телевидение: плюсы и минусы				
35	Телевидение в Великобритании				
36	Изучаем косвенную речь				
37	Популярные телевизионные программы				
38	Телевизионные программы				
39	Любимая передача				
40	Радио в жизни людей				
41	Газеты и журналы				
42	Читаем газеты и журналы				
43	Рекламные объявления				
44	Реклама: достоинства и недостатки				
45	Телевизионная программа				
46	Что мы знаем о СМИ?				
47	Контрольная работа № 2				
48	КВН «Средства массовой информации»				

		без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).			
--	--	---	--	--	--

Раздел 4 Здоровый образ жизни

49	Полезные и вредные привычки	<p>Овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ значении английского языка в современном мире; ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран 	<p>Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.</p>	<p><u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточкам и; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежуточный:</u> диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоговый:</u> контрольная работа</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; планирование личной деятельности; - выбор наиболее рациональной последовательности и действий по выполнению учебной задачи. <u>Личностные:</u> уважение и приятие традиций и обычаев других народов; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,</p>
50	Завтрак школьника				
51	Диета: плюсы и минусы				
52	Комические рисунки				
53	Популярные продукты				
54	Привычки в еде				
55	Как избавиться от вредных привычек?				
56	A day's wait				
57	Как выглядеть хорошо?				
58	Настоящее совершенное время				
59	Забота подростков о своем здоровье				
60	Путешествие на борту корабля				
61	Меню на				

	борту самолета	изучаемого языка.; ♦ речевых			знание основных принципов и правил отношения к спорту;
62	Учимся культуре общения	различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.			
63	Учимся составлять инструкции	Предусматривается также овладение умениями:			
64	Здоровье: факты и мифы	♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;			
65	Правильное питание	♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.			
66	Похудение: за и против?				
67	Работа с КИМ: чтение				

Раздел 5 Кем ты станешь в будущем?

68	Образование в Великобритании	Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; Чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного	Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	<u>текущий:</u> устный опрос; работа с карточкам и; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежуточный:</u> диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоговый:</u> контрольная работа	<u>Коммуникативные</u> : владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения; пересказ текста; постановка вопросов к прочитанному и услышанному; высказывание
69	Традиции образования в разных странах				
70	Мои планы на будущее				
71	Образование в России				
72	Учимся заполнять анкету				
73	Официальное письмо				
74	Поиск работы				
75	Объявление «Ищу работу»				
76	Контрольная работа №3				
77	Выбор профессии				
78	Мир профессий				
79	Рассказ о том, как я стал писателем				

80	Приоритеты в выборе профессии	<p>содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>			<p>предположений по поставленной проблеме;</p> <p>развитие навыка взаимодействия в группе;</p> <p>управление действиями партнера – умение убеждать;</p> <p>толерантное отношение к чужой точке зрения.</p>
81	Интервью для приёма на работу				
82	Ролевая игра «Интервью»				
83	Ступеньки карьерной лестницы				
84	Компьютеры в современной жизни				
85	Обобщающий урок по теме «Звездный час»				

Раздел 6 Роль Великобритании в мире

86	Страны, национальность	Говорение начинать,	Фонетическая зарядка, монолог,	<u>текущий:</u> устный	<u>Познавательные:</u> - работа с
----	------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

	и и языки мира	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	опрос; работа с карточкам и; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежут очный:</u> диагностики	основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей;
87	Значение английского языка в современном мире	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.		словарный диктант, тестирование	- оперирование понятиями, суждениями; - выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей;
88	Почему ты изучаешь английский язык?	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.		<u>итоговый:</u> контрольная работа	- оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; - формулирование проблемы и определение способов ее решения; - Самостоятельное исследование.
89	Способы изучения иностранного языка	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
90	Великая страна или великие люди?	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
91	Известные люди Великобритании	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
92	Известные люди России	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
93	Европейское сообщество: факты и мифы	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
94	Роль Великобритании в современном мире	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
95	Сравниваем Великобританию и Россию	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
96	Достопримечательности Великобритании	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
97	День Красного Носа	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
98	Учимся работать с диаграммами	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
99	В какой стране ты хочешь жить?	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
100	Контрольная работа № 4	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			
101	Аукцион «Писатели Великобритании	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.			

102	ии» Работа с КИМ	формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, either... or, neither.....nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II); условных предложений нереального характера (Conditional III); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их			
-----	---------------------	--	--	--	--

		производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.			
--	--	---	--	--	--